|  |
| --- |
| Принята |
| Педагогическим советом  МБДОУ  Детский сад №1 |
| Протокол  №4 от 04.09.2023г. |

Утверждено:

Зав. МБДОУ Детский сад №1:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Докучаева Л.А.

**Адаптированная основная образовательная программа**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**Детский сад №1**

**для детей с расстройствами аутистического спектра.**

**Максатиха 2023 г.**

**Оглавление**

**Целевой раздел**

1.Пояснительная записка.

* 1. Цели и задачи программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

2.Планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел.**

1.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

ребёнка.

2.1.Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Организационный раздел.**

1.1Материально - техническое обеспечение программы.

1.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.3.Распорядок и режим дня.

1.4. Взаимодействие со специалистами, с семьёй.

1.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1.6. Особенности организации развивающей среды.

**Целевой раздел**

***1. 1.Пояснительная записка.***

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 пгт Максатиха в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ Детский сад № 1 являются:

• устав детского сада;

• лицензированная образовательная деятельность;

• освоение воспитанниками основной общеобразовательной (учебной) программы «Развитие».

• предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом, познавательном и речевом во взаимосвязи.

• представление коррекции воспитанников.

• обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно- пространственной развивающей среды.

• высокий профессионализм педагогов.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Приоритетным направлением деятельности МБДОУ Детский сад №1 является духовно – нравственное направление развития детей.

**1.2. Цели и задачи Программы**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ Детский сад №1 является духовно – нравственное направление развития детей.

Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с

расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

– разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с

РАС;

– обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания

образования;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АООП может быть реализована сетевая форма

взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных

организаций.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач

обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает

необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных

областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественноэстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к

участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в

обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую

входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении

профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

• Системность и непрерывность.

• Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

• Свобода индивидуального личностного развития.

• Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

• Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание данного направления ориентировано на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Приобщение к истории родного села;

Знакомство с известными земляками и людьми, прославившими Максатихинский район район;

Формирование представлений о достопримечательностях родного края, его государственных символах;

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе;

формирование представлений о животном и растительном мире род-ного края, о Красной книге Тверской области.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми

регионального компонента:

имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе Тверской области;

проявляют заботу о своей семье;

имеют первичные представления об истории родного края;

знают государственную символику Максатихинского района и Тверской области;

проявляют интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Тверской области;

знают представителей растительного и животного мира Тверской области.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Основные положения программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Законом РФ от 29.12.2012 №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализацию программы обеспечивают педагоги.

***Возрастные особенности развития и поведения***

* трудности в общении, которые проявляются в потребности сохранения постоянства окружающего мира и стереотипности (бессмысленное, однообразное повторение) фраз, слов, движений, собственного поведения. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу, агрессию, либо самоагрессию;
* ребенок не вступает в обычное для его возраста общение. Зрительное внимание чаще избирательно или фрагментарно (частично). Характерна непереносимость взгляда в глаза – «бегающий взгляд». Глаза видят правильно, но ребенок не уделяет этому внимания, смотрит «сквозь людей», «ходит мимо людей» и относится к ним как к неодушевленным носителям отдельных интересующих его свойств; не замечает никого вокруг, не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери;
* выявляются нарушения концентрации (сосредоточения) внимания, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации;
* все виды восприятия сопровождает чувство неприятного. С раннего детства у такого ребенка отмечается сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность. Сначала эта чувствительность приводит к состоянию возбужденности. В дальнейшем внимание ребенка становится трудно привлечь, он не реагирует на обращения. Страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира. Отсюда стремление к сохранению неизменности окружающей обстановки;
* интеллектуальная недостаточность не является обязательной при раннем детском аутизме. Некоторые дети с ранним детским аутизмом имеют высокий интеллектуальный уровень. Такие дети нередко могут иметь хорошие интеллектуальные возможности, даже быть частично одаренными в различных областях. Однако, для их интеллектуальной деятельности в целом типичны нарушения целенаправленности, затруднения в концентрации внимания;
* хорошо развита механическая память. Они быстро запоминают большие по объему стихи и рассказы, но плохо понимают их содержание, не умеют пользоваться заученными знаниями на практике;
* содержание игр монотонно, поведение в них однообразно. Дети годами могут играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки, совершать одни и те же стереотипные действия (включать и выключать свет или воду и т.д.). Попытки взрослых прервать эти действия, часто безуспешны. Дошкольник не может играть со сверстниками, играет «рядом», но не вместе. Но, в то же время проявляет потребность в совместной игре, играя с детьми, формально следует правилам, с трудом учитывает обратную связь (как эмоциональную, так и сюжетную), чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность ребенка. Характерно предпочтение манипуляциям с неигровыми предметами, в том числе предметами домашнего обихода, не имеющими игровых функций (чулками, шнурками, ключами, катушками, палочками, бумажками и т.д.). Любимыми являются такие однообразные манипуляции, как пересыпание песка, переливание воды. Ребенок поглощён игрой, т.е. его трудно отвлечь от однообразных игровых действий. Монотонные игры могут продолжаться часами, без малейшего признака утомления;
* уже в первые два года жизни достаточно выражены и специфичны речевые расстройства. Особенно характерным является слабость или отсутствие реакции на речь взрослого (не отзывается на обращения, не фиксирует взгляда на говорящем взрослом). Фразовая речь появляется от 1 года до 3 лет, но носит в основном комментирующий характер. Часто встречаются непроизвольное повторение звуков, слов и фраз, мутизм. Отсутствие местоимения «я». О себе говорят во втором и в третьем лице;
* в моторике характерны вычурность движений (особая подпрыгивающая походка, бег на цыпочках, причудливые гримасы и позы). Движения лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью (внешне ничем не мотивированные, неожиданные для окружающих движения: внезапно вздрагивает, вырывается и бежит, бесцельно хватает и бросает предметы, вдруг кусает кого-либо или ударяет без повода), склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным жестам

***2. Планируемые результаты***

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

***1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья , в пролонгированные сроки, для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих

ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений.

Нужно учесть:

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;

– уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;

– фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся

предмет;

– выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в

том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);

– принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;

– положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;

– проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук,

хлопкам в ладоши и др.;

– имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;

– берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;

– находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и

называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;

– адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

– использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

– выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

– ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

– проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;

– подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет

упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

– подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает

предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

– владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

– при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

– может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки, должны стремиться к тому,

чтобы ребенок мог:

– владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

– здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

– ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного

желания;

– адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

– сообщать о своих желаниях доступным способом;

– не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе

взрослого;

– выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

– устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

– замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

– обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

– владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

– вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему

обратиться c вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

– уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

– проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми

способами;

– использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос,

выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и

короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в

знакомых социальных ситуациях;

– владеть основными навыками самообслуживания;

– контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений,

участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;

– уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

– проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;

– переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с

оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В своей работе мы используем систему мониторинга.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

o сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

o принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

o оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами

0 - навык не сформирован;

1 - навык сформирован недостаточно (с поддержкой взрослого);

2 - действие осуществляет самостоятельно, навык сформирован.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития (образовательные области) | Направления |
| Социально-коммуникативное развитие | Отзывается на различные типы стимуляции |
| Улыбкой или звуками реагирует в ответ на обращение взрослого |
| Привлекает внимание взрослого улыбкой, движением, словом |
| Требует продолжение общения и взаимодействия после паузы |
| Отказывается от общения (отворачивается, плачет, отталкивает рукой, уходит) |
| Показывает, что хочет закончить занятие |
| По-разному реагирует на знакомых и не знакомых людей |
| Проявляет инициативу в общении (протягивает игрушку, берет за руку, обращается словами) |
| Использует различные средства общения (голос, движения, жесты, мимика) |
| Подражает простым действиям |
| Выполняет простые просьбы взрослого (дай мячик, иди сюда) |
| Способен различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; |
| Способен выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части  тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука») |
| Называет своё имя, фамилию, возраст |
| Играет рядом с другими детьми |
| Играет совместно с другими детьми |
| Делится игрушкой с другими |
| Сообщает о своих потребностях другим людям |
| Соблюдает правила в дидактических играх |
| Способен выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.) |
|  | Способен дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта. |
| Может адекватно просить о желаемом (словом или невербально) |
| Соблюдает основные правила поведения ( нельзя драться, нужно здороваться) |
| Познавательное развитие | Развитие воображения и творческой активности |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве |
| Имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных  традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях  ее природы, многообразии стран и народов мира |
| Знает назначение основных бытовых предметов (чашка, ложка, зубная щётка, унитаз, телевизор) |
| Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки |
| Ориентируется в понятиях: большой, средний, мягкий, твердый, высокий, низкий, тяжелый, легкий, холодный, теплый, один, много. |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |
| Умеет группировать предметы но цвету, размеру, форме |
| Активно исследует окружающие предметы |
| Осознает опасность |
| Показывает части лица и тела |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Развитие представлений об окружающем мире |
| Развитие дифференцированного восприятия предметов и явлений |
| Речевое развитие | Спонтанное речевое общение |
| Понимает на слух тексты различных жанров детской литературы |
| Реагирует на обращенную к нему речь |
| Реагирует на зов по имени |
| Понимает 5 – 10 слов |
| Понимает 10 – 20 слов |
| Отвечает на вопросы словами |
| Пользуется словами при приветствии и прощании |
| Использует 5 – 10 слов |
| Использует 10 – 20 слов |
| Просит дать тот или иной предмет словами |
| Отвечает на вопросы «Кто?», «Что?», «Где?» |
| Читает несколько слов глобально и соотносит их с предметами или действием |
| Читает фразы |
| Копирует фигуры (круг, крест, треугольник) |
| Развит навык диалога и речевого реципрокного взаимодействия |
| Художественно-эстетическое развитие | Слушает музыкальное произведение до конца. |
| Узнает знакомые песни |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |
| Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. |
| Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях |
| Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности |
| Сформирование элементарных представлений об видах искусства |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы |
| Физическое развитие | Бросает мяч перед собой |
| Катаем мяч |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |
| Может ползать на четвереньках |
| Владеет равновесием, координацией движения |
| Развита крупная и мелкая моторика обеих рук (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) |
| Развиты представления о некоторых видах спорта |
| Овладение подвижными играми с правилами |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |
| Удерживает ложку и использует по назначению (чашку, вилку, тарелку) |

**Содержательный раздел.**

**Осуществление образовательного процесса в учреждении производится:**

**-**с учетом потребности детского контингента. Детский сад посещают дети в основном из благополучных семей.

-учитываются культурно - образовательные особенности территории*.*

-учтены особенности деятельности специалистов ДОУ, уровень их квалификации.

**Особенности образовательного процесса в образовательном учреждении**

Образовательный процесс выстраивается в формах:

-непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей

-в самостоятельной деятельности детей

-взаимодействия с семьями детей по реализации программ дошкольного образования

Образовательный процесс в детском саду соответствует требованиям нормативно-методических документов.

* Закону РФ от 29.12.2012 №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
* приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
* Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

« Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план детского сада составлен исходя из требований общеобразовательных, дополнительных программ и педагогических технологий, наличия узких специалистов, гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Организация занятий осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Учебный план ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования "Развитие"

Пояснительная записка.

В МБДОУ Детский сад №1 в 2021-2022 учебном году реализуются следующие программы:

Основная образовательная программа, разработанная на основе общеобразовательных программ:

1. О.М. Дьяченко, Л.А. Венгера, "Развитие".

2." Из Детства в Отрочество" раздел " Мир раннего детства".

Адаптированные основные общеобразовательные программы.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной деятельности, способствует развитию личности ребёнка.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ Детский сад №1 является духовно – нравственное направление развития детей. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности и инициативности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Основополагающий принцип программы - развивающее обучение с опорой на психологическую теорию Л.А. Венгера о развитии способностей детей в дошкольном возрасте. Она составлена для каждого возраста. Организация работы предполагает непосредственно образовательную деятельность во всех группах. Принципы построения плана: полнота, целостность, сбалансированность, соответствие реальному времени.

Учебный план разработан в соответствии:

* Закону РФ от 29.12.2012 №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
* приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
* Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

« Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* С основной образовательной программой МБДОУ Детский сад №1.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет, в группе детей с ОВЗ 10 часов- с 800до 1800.

Структура учебного года для дошкольников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| диагностический период; | с 01 по 05 сентября | неделя |
| учебный период; | с 06 по 26 декабря | 16 недель |
| зимние каникулы; | с 27 декабря по 09 января | 2 недели |
| учебный период. | с 10 января по 22 мая | 19 недель |
| диагностический период | с 23 мая по 31 мая | 1 неделя |
| Каникулы; | с 01июня по 31 августа. | 13 недель |

Дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности на период их адаптации к детскому саду, на период проведения мониторинга. В период учебного года определяются зимние каникулы, длительностью 14 дней. В дни каникул для дошкольников проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно- эстетической и оздоровительной направленности. В летний период организуют подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

Группа ОВЗ: 20 мин. Непосредственно образовательная деятельность проводится только утром. Индивидуальные занятия со специалистами проводятся утром и вечером.

В середине проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

В план включены пять направлений: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое. На основе учебного плана составлено расписание.

Учебный план ДОУ для детей дошкольных групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, созданную на основе программы "Развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | Группа детей с ОВЗ. |
| 1.1Познавательное развитие. | | | | | | |  |
|  | Позание. | | | Развитие экологических представлений. | | | 1 |
| Развитие элементарных математических представлений. | | | 1 |
| Ознакомление с пространственными отношениями. | | | 1 |
|  |  | | | Развитие логического мышления. | | |  |
|  |  | | | Сенсорное воспитание. | | |  |
| Конструирование. | | | 1 |
| Развитие представлений об окружающем мире и о себе. | | |  |
|  | 1.2 Речевое развитие. | | | | | |  |
|  | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. | | | | | | 1 |
| Введение в грамоту. | | | | | | 1 |
| 1.3 Социально - коммуникативное развитие. | | | | | | |  |
|  | | |  | |  | |
| 1.4.Художественно - эстетическое развитие. | | | | | | |  |
|  | | Музыкальное развитие. | | | | | 2 |
|  | | Изобразительное искусство. | | | | | 1 |
| 1.5 Физическое развитие. | | | | | | |  |
|  | | Физическая культура. | | | |  | 3 |
|  | | Итого: | | | |  | 12 |
| 2.Дополнительное образование. | | | | | | |  |
|  | | |  | | |  | 1 |
|  | | |  | | |  | 300 мин |
| Коррекционно - развивающая работа.  Индивидуальные занятия с логопедом.  Индивидуальные занятия с дефектологом.  Индивидуальные занятия с психологом. | | | | | | | 2  2  1 |
|  | | | | | | | 125 мин |

**Структура образовательной деятельности в ДОУ.**

Образовательная деятельность осуществляется на всём протяжении пребывания детей в ДОУ; Строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений;

Содержание охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.)

**Двигательная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности.** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| -игровая беседа с элементами движений;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -игра;  -контрольно – диагностическая деятельность;  Экспериментирование;  -физкультурное занятие;  - спортивные и физкультурные досуги;  - спортивные состязания;  - проектная деятельность. | -игровая беседа с элементами движений;  -утренняя гимнастика;  -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  -игра;  -контрольно – диагностическая деятельность;  Экспериментирование;  -физкультурное занятие;  - спортивные и физкультурные досуги;  - спортивные состязания;  - проектная деятельность. | -Двигательная активность в течение дня;  -игра;  -самостоятельные игры и упражнения. |

**Игровая деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности.** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| - наблюдение;  - чтение;  -игра;  - игровые упражнения;  -проблемные ситуации;  - беседа;  - совместная с воспитателем игра;  -совместная со сверстниками игра;  -индивидуальная игра;  -праздник;  - экскурсия;  - проектная деятельность; | - наблюдение;  - чтение;  -игра;  - игровые упражнения;  -проблемные ситуации;  - беседа;  - совместная с воспитателем игра;  -совместная со сверстниками игра;  -индивидуальная игра;  -праздник;  - экскурсия;  - проектная деятельность; | -самостоятельные игры . |

**Трудовая деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности.** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| -совместные действия;  -наблюдения;  - поручения;  -беседы;  - чтение;  - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  - рассматривание;  - дежурство;  - игра;  -экскурсия;  - проектная деятельность; | -элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка. |

**Познавательно – исследовательская деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности.** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| - сюжетно – ролевая игра;  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  -игра- экспериментирование;  - развивающая игра;  -экскурсии;  - конструирование;  - исследовательская деятельность;  -рассказ;  - беседа;  - создание коллекций;  - проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемные ситуации; | - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  -игра- экспериментирование;  - развивающая игра;  -экскурсии;  - конструирование;  - исследовательская деятельность;  -рассказ;  - беседа;  - создание коллекций;  - проектная деятельность;  -экспериментирование;  -проблемные ситуации; | -познавательно – исследовательская деятельность |

**Коммуникативная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности.** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| - чтение;  -обсуждение;  - рассказ;  -беседа;  -беседа о прочитанном;  - рассматривание;  - моделирование;  - игра –драматизация;  - показ настольного театра;  - разучивание стихотворений;  - театрализованная игра;  - режиссёрская игра;  - проектная деятельность;  - создание коллекций; | - ситуация общения в процессе режимных моментов;  - дидактическая игра;  - словесная игра;  - наблюдения;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - экскурсия;  - сочинение загадок;  -проблемные ситуации;  -проектная деятельность;  - создание коллекций. | - игра – драматизация;  - чтение наизусть и отгадывание загадок;  - дидактическая игра; |

**Изобразительная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности.** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| -Изодеятельность,  аппликация,  конструирование.  -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  -игры(дидактические, сюжетно – ролевые).  -тематические досуги,  -выставки работ декоративно – прикладного искусства.  -проектная деятельность.  -создание коллекций | -наблюдение;  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  Игра;  -проблемные ситуации;  -обсуждение произведений искусства;  -создание коллекций. | -украшение личных предметов;  -игры;  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  -самостоятельная изобразительная деятельность. |

**Музыкальная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности.** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| -слушание музыки;  -экспериментирование со звуками;  -музыкально  –дидактическая игра;  -шумовой оркестр;  -разучивание музыкальных игр и танцев;  -совместное пение;  -беседа;  -интегративная деятельность;  -индивидуальное музыкальное исполнение;  -импровизация. | **-**слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;  -музыкальная подвижная игра;  -интегративная деятельность;  -концерт –импровизация на прогулке. | Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка. |

**Модель организации образовательного процесса на день.**

**Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация ; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| 1-ая и 2-ая половина дня |
| -утренний прием,  -утренняя разминка,  -дыхательная и пальчиковая гимнастики,  -физкультурные и музыкальные занятия,  -подвижные и спортивные игры и упражнения,  -прогулка,  -физкультурные паузы во время проведения НОД,  - культурно-гигиенические мероприятия,  -индивидуальная работа,  -беседы,  -рассматривание иллюстраций,  -чтение художественной литературы,  -сон,  -бодрящая гимнастика,  -закаливающие процедуры,  -упражнения для профилактики плоскостопия,  -музыкальные и физкультурные развлечения,  дни здоровья  -индивидуальная работа физической и оздоровительной направленности  -самостоятельная двигательная активность  Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков  самообслуживания в течение дня  Игра.  Ситуативный разговор.  Беседа.  Рассказ.  Чтение.  Проблемная ситуация  Обыгрывание потешек, в которых говорится о частях тела человека  Закаливание после дневного сна  Бодрящая гимнастика после  дневного сна  Формирование  культурно-гигиенических навыков  и навыков самообслуживания |

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |
| --- |
| Сюжетно-ролевые игры, Беседы,  Чтение детям худ. литературы,  Наблюдение,  Беседы,  Экскурсии  Сюжетно-ролевые игры на прогулке  Традиции группы, правила группы  Чтение на прогулке  Наблюдение за трудом взрослых  Труд в природе  Хозяйственно - бытовой труд  Беседы о растениях  Практическая деятельность  Ситуативные разговоры  Труд на прогулке  Наблюдение в природе  Помощь в уходе за растениями.  Беседа  Чтение детям  Наблюдение  Практическая деятельность  Игры–ситуации и др.  Наблюдения на прогулке |

**Познавательное развитие** .

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально –творческие.

**Задачи:**

**-**развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
| Наблюдение,  Развивающие и дидактические игры,  Отгадывание загадок  Экспериментирование  Ознакомление со свойствами предметов  Наблюдение на  прогулке  Дидактические игры на прогулке  Экспериментирование с неживой природой |

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; овладение пиктограммами, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы..

|  |
| --- |
| Чтение детям худ. литературы,  Беседы о прочитанном  Заучивание наизусть  Прослушивание аудиозаписей сказок Разыгрывание сценок, драматизация.  Моделирование  Чтение на прогулке |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

|  |
| --- |
| . Традиционные виды музыкальной деятельности  Театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники, развлечения.  рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование  Декоративно – прикладное искусство  Чтение художественной литературы  Использование художественного слова  Наблюдения за явлениями и предметами, любование |

**\**

**Организационный раздел.**

1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

− санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

− возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с РАС к объектам инфраструктуры образовательной организации;

− санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся данной организации социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с РАС, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

− пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в ДОУ;

− тренажеры для развития манипулятивных функций рук;

−оборудование светлой и темной сенсорной комнаты;

- массажеры для мелкой моторики рук, шнуровки, пазлы, настольные игры, дидактические игры, пособия-вкладыши;

- Методические разработки: подборка физминуток со словами, подборка дыхательной гимнастики, подборка пальчиковых игр; комплексы артикуляционной гимнастики;

- Методические пособия:

- И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. «Психолого – педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха».

- Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Программа «Развитие»;

- Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

Расписание непосредственно – образовательной деятельности и занятий для группы детей с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 9.00 – 9.25 Введение в грамоту.  Физическая культура на прогулке.  Индивидуальные занятия с логопедом. |
| Вторник | 9.00 – 9.25 Ознакомление с пространственными отношениями.  9.35 – 10.00 Развитие экологических представлений.  Кружковая работа.  15.30 – 15.55 Музыкальное развитие. |
| Среда | 9.00 – 9.35 Развитие математических представлений.  9.35 – 10.00 Физическая культура.  Индивидуальные занятия с дефектологом.  15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность. |
| Четверг | 9.00 – 9.25 Ознакомление с художественной литературой.  9.35 – 10.00 Музыкальное развитие.  Индивидуальные занятия с психологом. |
| Пятница | 9.00 – 9.25 Конструирование.  9.35 – 10.00 Физическая культура.  Индивидуальные занятия с логопедом. |

Календарно-тематический план

по конструированию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Программное содержание |
| сентябрь | Вводное | Развивать интерес к деятельности с деревянным строительным материалом.  Показать способа построения мебели для кукол из 2-4 деталей. |
| Строительство дорожек для пешеходов и машин | Формировать представление о протяженности предметов. Учить различать дороги разного назначения. |
| Совместное строительство | Закрепить освоенные способы соединения деталей. |
| октябрь | Строительство заборов | Познакомить со способами конструирования заборов, обратить внимание на связь между конструкцией предмета и его назначением. |
| Строительство комбинированного забора | Познакомить с ритмическим чередованием в постройке разных деталей. |
| Строительство замкнутой загородки с дверью. | Учить замыкать пространство, придавая ему определенную форму. Учить соотносить свою постройку с образцом и планом. |
| ноябрь | Конструирование под влиянием музыки. | Дать опыт передачи в конструкции впечатлений и настроения, вызванных музыкой. |
| Строительство ворот | Учить строить простое перекрытие, ставить опоры и класть перекрытие. |
| Конструирование по замыслу. | Активизировать конструктивное воображение, стимулировать создание собственных вариантов построек. |
| декабрь | Соединение конструирования с прослушиванием музыки. | Передача в постройке общего настроения. Ознакомить со способами построения лесенки из кубиков и кирпичиков. |
| Строительство лесенки | Формировать представления о постепенно нарастающей (величине) высоте ступенек лесенки. |
| Строительство горки. | Учить анализировать образец постройки. |
| январь | Строительство моста для машин. | Учить выделять основные части сооружения. |
| Мост для пешеходов. | Продолжать знакомить с зависимостью строения предмета от его назначения. |
| Конструирование по мотивам сказок, стихов А. Барто «Бычок», «Самолет» | Учить создавать элементарные конструкции горки или моста для бычка и самолета из 3-х деталей. |
| февраль | Конструирование по мотивам стихов А. Барто «Зайка», «Кораблик» | Учить переводить впечатления от литературного произведения «на язык конструированного действия» |
| Трамвай | Познакомить с простейшей основой трамвая. |
| Строительство грузовой машины. | Учить последовательно воспроизводить все части постройки на основе анализа образца снизу вверх. |
| март | Строительство фургона. | Учить определять назначение и строение основных частей. |
| Конструирование предметов мебели по собственному замыслу. | Стимулировать поиск собственного способа построения предметов «мебель для кукольной комнаты». |
| Строительство одноэтажного домика. | Познакомить с основными частями конструкции домика: стенами, крышей и т.д. Обратить внимание на наличие в домике свободного внутреннего пространства. |
| апрель | Построение композиции на сюжет сказки «Репка». | Познакомить со способами условного изображения обстановки при помощи деталей строителя. |
| Строительство фасада двухэтажного дома. | Учить применять усвоенный способ анализа образца и конструирования дома для создания постройки фасада двухэтажного дома. |
| май | Строительство теремка и разыгрывание сказки. | Закрепить умение строить одноэтажные дома с внутренним пространством. Закрепить умение подбирать заместители для персонажей сказки. |
| Строительство улицы города. | Стимулировать самостоятельное создание конструкции дома с внесением в нее элементов нового. Придумать и обсудить название улицы. |

Календарно-тематический план

по ознакомлению с окружающим миром.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | занятие | содержание |
| сентябрь | 1.  2. | Развитие представлений о своем внешнем облике. Знакомство со схематичным изображением тела. Освоение проживания.  Развитие представлений детей о своём внешнем облике (лице). Освоение проживания. Знакомство со схематичным изображением лица. |
| октябрь | 3.  4.  5. | Развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику. Развитие способности к сопереживанию , умения проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через проживание.  Развитие способности к пониманию символических обозначений различных эмоциональных состояний. Развитие способности к сопереживанию через проживание.  Развитие представлений о группе, принадлежности к ней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим детям. |
| ноябрь | 6.  7.  8. | Развитие представления о принадлежности к группе через символическое изображение. Развитие воображения.  Развитие положительного отношения к себе и своему имени. Закрепление представления детей о своей принадлежности к группе.  Развитие представления детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. Овладение действием замещения. |
| декабрь | 9.  10. | Закрепление положительного отношения к своему имени и полу. Развитие воображения: дополнительных историй воспитания.  Знакомство с домашними животными (их внешним видом, повадками, значением для человека). Воспитание бережного отношения к животным. |
| январь | 11.  12. | Знакомство с дикими животными, их внешнем видом, повадками. Развитие познавательной активности. Воспитание бережного отношения к животным. Освоения проживания.  Обобщение знаний о диких и домашних животных. Овладение действием замещения. |
| февраль | 13.  14. | Знакомство с комнатными растениями. Овладение действием замещения. Освоение проживания. Развитие познавательной активности.  Получение эмоционального положительного опыта общения с живой природой. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения. |
| март | 15.  16. | Закрепление знаний о растениях. Получение эмоционально-положительного опыта общения с живой природой. Развитие познавательной активности.  Развитие представлений о свойствах воды. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. |
| апрель | 17.  18. | Развитие представлений о свойствах воды. Овладение действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Использование условного значения объекта неживой природы.  Развитие представлений о времени суток (дне, утро, вечере, ночи). И семейных традициях, с ними связанных. Освоение проживания. |
| май | 19 | Развитие представлений о времени суток (утро и дне). Развитие эмоциональной отзывчивости. Овладение действием замещения. |

Календарно-тематический план по ознакомлению

с художественной литературой и развитию речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Занятие | Программное содержание |
| сентябрь | 1 | Выявление у детей уровней ознакомления с детской художественной литературой и развитию речи. Развитие воображения: дополнение ситуации до целого на словесном материале. Выразительное чтение и разучивание стихотворения «Дождик». Развитие речи, грамматика, словарь. |
| 2 | Ознакомление со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». Развитие речи, ответы на вопросы по содержанию сказки. |
| 3 | Освоение действий замещения персонажей сказки: подбор заместителей по заданному признаку (величина).Развитие умению внимательно слушать сказку. |
| октябрь | 4 | Ознакомление детей со стихами об осени. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. |
| 5 | Ознакомление с русской народной сказкой «Лиса, заяц и петух». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, грамматика, словарь, использование символических обозначений для передачи своего отношения к персонажу. |
| 6 | Освоение действий замещение персонажей сказки по заданному признаку (цвет). Развитие умения внимательно слушать сказку. |
| ноябрь | 7 | Развитие изображения: освоение действий «опредмечивания» - дополнения отдельных признаков до целого. Развитие речи (грамматика, словарь): рассказ об игрушке. Освоение использования символических средств для передачи своего отношения к действительности. |
| 8 | Ознакомление детей со стихотворением А. Барто «Снег». Выразительное чтение и разучивание стихотворения. Развитие воображения: дополнение ситуации до целого на словесном материале. Развитие речи: ответы на вопросы и рассказ по картине. |
| 9 | Ознакомление детей со стихами о зиме. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. |
| декабрь | 10 | Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» - дополнение отдельных признаков предмета до целого. Ознакомление со стихотворением М. Ивенсена «Ёлочка». Выразительное чтение по ролям. |
| 11 | Развитие речи: ответы на вопросы и описание игрушки. Ознакомление со стихотворением «Дед Мороз», использование символических средств для передачи своего отношения к действительности. |
| 12 | Ознакомление с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Использование символических средств (форма) для передачи своего отношения к героям сказки. |
| январь | 13 | Освоение действий замещения персонажей сказки по комплексным признакам (цвет и величина). Развитие двигательного моделирования: разыгрывание сказки с помощью «заместителей». |
| 14 | Ознакомление детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса». Развитие речи, ответы на вопросы по содержанию сказки (грамматика и словарь). Использование интонационных средств для передачи отношения к персонажу сказки. |
| 15 | Ознакомление детей со стихотворением С.Я. Маршака «Перчатки». Освоение интонационных средств выразительности (чтение по ролям). |
| 16 | Развитие планирующих действий: Разметка площадки для игры – драматизации с помощью условных заместителей. Освоение выразительно чтения по ролям. |
| февраль | 17 | Ознакомление детей с русскими народными потешками и загадками. Развитие воображения, дополнение ситуации до целого на словесном материале. |
| 18 | Ознакомление детей со стихотворением Е. Благининой «Огонек». Развитие речи, воображения, дополнение ситуации до целого. |
| 19 | Ознакомление детей со стихотворением Е. Благининой «Мамин день». Развитие речи: выразительное чтение, выделение средств художественной выразительности. |
| март | 20 | Повторение русской народной сказки «Колобок». Освоение интонационных средств выразительности: чтение по ролям. |
| 21 | Развитие планирования: разметка площадки для игры – драматизация с помощью условных заместителей. Освоение выразительного разыгрывания сказки по ролям. |
| 22 | Развитие изображения: освоение действий «опредмечивания» - дополнение признаков предмета до целого. Развитие речи: описание игрушки и составление истории. |
| 23 | Ознакомление детей со стихами о весне. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. |
| апрель | 24 | Развитие речи: описание игрушки. Развитие умения отгадывать загадки. |
| 25 | Развитие воображения: дополнение ситуации до целого на словесном материале. Развитие речи: описание игрушки, использование определений «гладкий», «пушистый». |
| 26 | Развитие двигательного моделирования: разыгрывание сказки с помощью условных заместителей персонажей. Развитие умения внимательно слушать сказку. |
| май | 27 | Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» дополнения до целого остальных признаков предметов. |
| 28 | Развитие умения отгадывать загадки. Освоение содержания прочитанных сказок. Развитие речи, пересказ сказок. |
| 29 | Ознакомление детей со стихами о лете. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. |

Календарно-тематический план по художественно-эстетическому развитию

(развитие в изобразительной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | занятия | Программное содержание |
| сентябрь | 1-4  5-7 | Овладение замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа плавной, округлой, непрерывной линией.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа бумаги прямой линией. |
| октябрь | 8-10  11-14 | Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа бумаги резкой ломаной линией.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа бумаги кругами. |
| ноябрь | 15-16  17  18  19  20  21 | Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа с помощью прямоугольной линии.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа с помощью сочетания линий разного типа (округлых, ломанных, прямоугольных, кругов и т.д.).  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа тональными пятнами разной величины.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в живописной беспредметной композиции. Использование символики цветовых отношений для передачи настроения.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в беспредметной живописи. Использование символики цветовых отношений для передачи настроения.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений и беспредметной живописи. Использование символики цветовых отношений для передачи настроения. |
| декабрь | 22-27  28 | Овладение действием замещения реальных предметов и явлений. Создание беспредметной живописной композиции с использованием 3-х основных цветов.  Создание беспредметной живописной композиции с использованием 3-х основных цветов; знакомство с тепло-холодными характеристиками цветовой гаммы. |
| январь | 29-33 | Овладение действием символизации (использование тепло-холодных характеристик цветовой гаммы) при передаче контрастных (оппозиционных) эмоциональных состояний, настроений, чувств и переживаний. Создание беспредметной живописной композиции. |
| февраль | 34-35  36  37 | Овладение действием символизации (использование тепло-холодных характеристик цветовой гаммы) при передаче контрастных (оппозиционных) эмоциональных состояний, чувств, настроений и переживаний. Создание предметной живописной композиции.  Овладение действием замещения и моделирования реального предмета в скульптуре. Создание предметного изображения в пластилине.  Развитие воображения: освоение действия опредмечивания цветового пятна. Овладение действием моделирования: передача структуры предмета. |
| март | 38-43  44 | Проводятся по схеме занятий №№ 36,37 (сначала лепка предмета, затем рисование этого же предмета) с разными предметами простой формы: например огурец, пирожок, бублик и пр.  Развитие воображения: освоение действия опредмечивания. Овладение действием моделирования: передача структуры тела животного в предметном воображении. Создание предметного графического изображения. |
| апрель | 45  46-51 | Развитие воображения, освоение действия опредмечивания. Овладение действием моделирования: передача структуры тела животного в предметном воображении. Создание предметного живописного изображения.  Проводятся по схеме занятия №№ 44,45, варьируя графическую и живописную технику в соответствии с изобразительными особенностями выбранного живого объекта. Например, «Мышка» - графическое изображение; «Волнистый попугай» - живописное изображение, «Хомяк» -графическое изображение, «Кошка» - живописное изображение и т.д. |
| май | 52-56 | Овладение действием замещения и моделирования реальных предметов и явлений. Создание живописной предметной композиции. |

Календарно-тематический план

по сенсорному развитию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Программное содержание |
| СЕНТЯБРЬ | Игра «Спрячь мышку» | Ознакомление с шестью цветами спектра, их названиями и действиям приравнивая к этому. |
| В царстве фигурок-человечков | Ознакомление с кругом, квадратом, треугольником и их названиями, знакомство с приемом обследования формы. |
| Игра с мячами | Ознакомление с тремя градациями величины при сравнении трех предметов. |
| Аппликация «Салфеточки для фигурок-человечков» | Ознакомление детей с овалом, прямоугольником и их названиями. |
| Разноцветные комнаты. | Развитие представлений об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталонам. |
| ОКТЯБРЬ | Аппликация «Башня» | Ознакомление со способом соотнесения предметов по величине (наложение, приложение). |
| Лото «Цвет» | Развитие представлений об основных цветах спектра. |
| «Кто где спит?» | Ознакомление с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к этому. |
| Построим башню | Закрепление способа соотнесения предметов по величине при сравнении 2-х сериационных рядов предметов. |
| Коврики для фигурок-человечков | Развитие представлений об основных геометрических фигурах. Развитие начальных форм сотрудничества. |
| НОЯБРЬ | Гости | Развитие действия соотнесения с геометрическим эталоном. |
| Аппликация «Елочка» | Использование способа построения сериационного ряда в порядке убывания величины. |
| «Спрячь мышку» | Развитие представлений об основных цветах спектра. |
| Найди предмет такой же формы | Развитие действий соотнесения формы различных предметов с эталоном. |
| Накормим мишек | Ознакомление с соотношениями по величине при установлении соотнесения между 2-3 рядами. |
| ДЕКАБРЬ | Окраска воды | Ознакомить с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями. |
| Аппликация «кроватки» | Овладение действием перцептивного моделирования. |
| Накормим мишек | Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия. |
| Окраска воды | Развитие представлений о разновидностях эталонов цвета, обозначение оттенков словами. |
| Построим домики для фигур | Развитие представлений о геометрических фигурах. |
| ЯНВАРЬ | Кто выше | Развитие представлений о необходимости одной точки отсчета |
| В царстве Царя-разноцвета | Развитие действий соотнесения цвета предмета с эталоном цвета: группировка по цвету. |
| Детская игра «Магазин» | Закрепление действий соотнесения формы различных предметов с эталоном. |
| Лесенка | Закрепление действия сопоставления предметов по величине при последовательном расположении. |
| ФЕВРАЛЬ | Рисование орнамента | Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил. |
| Геометрическое лото | Развитие действий соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой. |
| Кто скорей свернет ленту | Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов (длина). |
| МАРТ | В царстве Царя-разноцвета | Развитие представлений о разновидностях эталонов цвета в процессе сопоставления цвета с эталоном. |
| Составные картинки | Овладение действием перцептивного моделирования (зрительный анализ и синтез формы предмета) |
| Закрой двери в домиках | Ознакомление с отдельными параметрами величины предметов (ширина) |
| Три воздушных шарика | Развитие представлений о параметрах величины предметов (ширина). |
| АПРЕЛЬ | Пирамидка | Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил. |
| Игра с мячом | Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов (высота). |
| Построим домики для фигур | Развитие представление представлений о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения. |
| Аппликация «Радуга» | Ознакомление с системой цветов, включая новый для них-голубой. |
| В гостях у мишки | Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов (высота). |
| МАЙ | Аппликация «Радуга» | Развитие представлений о расположении цветов в спекте. |
| Какой формы предметы в нашей группе | Использование эталонных представлений для самостоятельного анализа предметов окружающей среды. |
| Вышиваем ковер | Освоение действий отнесения предмета к эталону, обозначенному словом. |
| Путешествие на лесную полянку | Развитие представлений об отдельных параметрах величины (ширина). |
| Аппликация «Орнамент» | Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их цвета и формы. |
| «Что изменилось?» | Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов. |

Календарно-тематический план по

изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | занятия | Программное содержание |
| сентябрь | 1-4  5-7 | Овладение замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа плавной, округлой, непрерывной линией.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа бумаги прямой линией. |
| октябрь | 8-10  11-14 | Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа бумаги резкой ломаной линией.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа бумаги кругами. |
| ноябрь | 15-16  17  18  19  20  21 | Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа с помощью прямоугольной линии.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа с помощью сочетания линий разного типа (округлых, ломанных, прямоугольных, кругов и т.д.).  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа тональными пятнами разной величины.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в живописной беспредметной композиции. Использование символики цветовых отношений для передачи настроения.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в беспредметной живописи. Использование символики цветовых отношений для передачи настроения.  Овладение действием замещения реальных объектов и явлений и беспредметной живописи. Использование символики цветовых отношений для передачи настроения. |
| декабрь | 22-27  28 | Овладение действием замещения реальных предметов и явлений. Создание беспредметной живописной композиции с использованием 3-х основных цветов.  Создание беспредметной живописной композиции с использованием 3-х основных цветов; знакомство с тепло-холодными характеристиками цветовой гаммы. |
| январь | 29-33 | Овладение действием символизации (использование тепло-холодных характеристик цветовой гаммы) при передаче контрастных (оппозиционных) эмоциональных состояний, настроений, чувств и переживаний. Создание беспредметной живописной композиции. |
| февраль | 34-35  36  37 | Овладение действием символизации (использование тепло-холодных характеристик цветовой гаммы) при передаче контрастных (оппозиционных) эмоциональных состояний, чувств, настроений и переживаний. Создание предметной живописной композиции.  Овладение действием замещения и моделирования реального предмета в скульптуре. Создание предметного изображения в пластилине.  Развитие воображения: освоение действия опредмечивания цветового пятна. Овладение действием моделирования: передача структуры предмета. |
| март | 38-43  44 | Проводятся по схеме занятий №№ 36,37 (сначала лепка предмета, затем рисование этого же предмета) с разными предметами простой формы: например огурец, пирожок, бублик и пр.  Развитие воображения: освоение действия опредмечивания. Овладение действием моделирования: передача структуры тела животного в предметном воображении. Создание предметного графического изображения. |
| апрель | 45  46-51 | Развитие воображения, освоение действия опредмечивания. Овладение действием моделирования: передача структуры тела животного в предметном воображении. Создание предметного живописного изображения.  Проводятся по схеме занятия №№ 44,45, варьируя графическую и живописную технику в соответствии с изобразительными особенностями выбранного живого объекта. Например, «Мышка» - графическое изображение; «Волнистый попугай» - живописное изображение, «Хомяк» -графическое изображение, «Кошка» - живописное изображение и т.д. |
| май | 52-56 | Овладение действием замещения и моделирования реальных предметов и явлений. Создание живописной предметной композиции. |

Календарно-тематический план введение в грамоту .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | занятие | содержание |
| сентябрь | 1.  2. | Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.  Продолжать знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук. |
| октябрь | 3.  4.  5. | Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова – друзья к заданному. Развитие произвольных движений пальцев рук.  Расширение представлений о словах. Знакомство детей с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.  Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство детей с термином «звук». Закрепление знаний детей о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук. |
| ноябрь | 6.  7.  8. | Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.  Освоение действия и/в в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.  Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений палцев рук. |
| декабрь | 9.  10. | Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.  Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. |
| январь | 11.  12. | Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.  Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. |
| февраль | 13.  14. | Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.  Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. |
| март | 15.  16. | . Знакомство детей с термином «звук». Закрепление знаний детей о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук  Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. |
| апрель | 17.  18. | Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.  Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук. |
| май | 19 | Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. |

Календарно-тематический план по ознакомлению с пространственными отношениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | занятие | содержание |
| сентябрь | 1.  2. | Развитие пространственных представлений о направлениях пространства. Употребление предлога «за».  Развитие пространственных представлений о направлениях. Употребление предлога «за». |
| октябрь | 3.  4.  5. | Развитие пространственных представлений о направлениях. Употребление предлога «перед».  Развитие пространственных представлений о направлениях. Употребление наречий – направо, налево.  Развитие пространственных представлений о расположении объектов «лицом друг к другу»; употребление предлога «между». |
| ноябрь | 6.  7.  8. | Развитие представлений о направлениях (право, лево). Определение собственной позиции и употребление пространственных предлогов и наречий.  Развитие пространственных представлений при составлении плана игрушечной комнаты. Употребление пространственных предлогов и наречий.  Развитие пространственных представлений при составлении плана игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий. |
| декабрь | 9.  10. | Развитие пространственных представлений при составлении плана игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.  Развитие пространственных представлений при составлении плана игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий. |
| январь | 11.  12. | Развитие пространственных представлений при составлении плана игрушечной комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.  Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты. |
| февраль | 13.  14. | Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты.  Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты. |
| март | 15.  16. | Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты.  Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты. |
| апрель | 17.  18. | Развитие пространственных представлений при изображении ограниченного пространства.  Развитие пространственных представлений при прочтении плана всех помещений группы. |
| май | 19 | Развитие пространственных представлений при прочтении плана всех помещений группы. |

***Взаимодействие взрослых с детьми.***

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы.

Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты.

Это реализуется при следующих условиях:

– каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

– взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

– налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка, взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать.

Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Перспективный план работы по взаимодействию

Воспитателя с музыкальным руководителем .

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма взаимодействия |
| **Сентябрь** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Ознакомление с перспективным годовым планом. 3. Разработка единых диагностических карт музыкального ребёнка. 4. Совместное обсуждение результатов мониторинга и индивидуальных музыкальных проявлений ребёнка в условиях занятий и повседневной жизнедеятельности. 5. Обсуждение сценария праздника «День знаний», праздника «День дошкольного работника». |
| **Октябрь** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Совместное составление планов работы, их оперативная корректировка по мере решения общих задач. 3. Создание взаимодополняющих педагогических условий в ДОУ, содействующих музыкальному воспитанию и развитию детей. 4. Консультация по созданию развивающей среды в музыкальном уголке. 5. Обсуждение сценария к празднику «День Бабушек и Дедушек», «Осенний праздник по традициям разных народов». 6. Разучивание с детьми песен, ритмичных движений для осеннего праздника. |
| **Ноябрь** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Оформление музыкальных зон в соответствии с возрастными особенностями детей. 3. Консультация «Музыкально игровые технологии и упражнения в работе с детьми ОВЗ». 4. Совместное изготовление дидактических игр по музыкальному воспитанию. 5. Обсуждения сценария к празднику «День матери», «День доброты». 6. Разучивание с детьми песен, танцев к празднику «День матери». 7. Совместное проведение праздника. |
| **Декабрь** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Обсуждение с музыкальным руководителем плана проведения занятий. 3. Оказать помощь в изготовлении костюмов, атрибутов, декораций для новогоднего утренника. 4. Изготовление буклета «Музыка и её влияние на развитие детей» 5. Разучивание с детьми песен, ритмичных движений для новогоднего утренника. 6. Совместное проведение праздника. |
| **Январь** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Обсуждение с музыкальным руководителем плана проведения занятий. 3. Консультация «Роль музыкально – дидактических игр в развитии музыкальных способностей». 4. Изготовление буклета «Музыкотерапия». 5. Обсуждение сценария к празднику «Рождество». 6. Совместное проведение праздника. |
| **Февраль** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Обсуждение с музыкальным руководителем плана проведения занятий. 3. Создание условий в группе для развития музыкальных способностей детей. 4. Оказание помощи в изготовлении атрибутов и декораций к празднику. 5. Обсуждение сценария к празднику «23 февраля». 6. Буклет «Музыкальный оркестр дома». 7. Совместное проведение праздника. |
| **Март** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Обсуждение с музыкальным руководителем плана проведения занятий. 3. Получить консультацию по индивидуальной работе с ребенком. 4. Обсуждение сценария к празднику «8 марта». 5. Разучивание с детьми песен, ритмичного движения для праздника 8 марта. 6. Совместное проведение праздника. |
| **Апрель** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Обсуждение с музыкальным руководителем плана проведения занятий. 3. Консультация «Музыка в режимных моментах и в образовательной деятельности детей ». 4. Обсуждение сценария к празднику «Пасхальная радость». 5. Совместное проведение праздника. 6. Обновление музыкальной копилки(колыбельные). |
| **Май** | 1. Помощь и создание условий, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности на занятии. 2. Обсуждение с музыкальным руководителем плана проведения занятий. 3. Обсуждение сценария к празднику «День победы», «Выпускной». 4. Обсуждение плана мероприятий на лето. 5. Совместное обсуждение результатов мониторинга и индивидуальных музыкальных проявлений ребёнка в условиях занятий и повседневной жизнедеятельности. 6. Совместное проведение праздников. |

Перспективный план по взаимодействию со старшей медсестрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь | 1.Анкетирование родителей с целью получения информации о психофизическом развитии детей.  2.Консультация «Адаптация ребенка. Как помочь».  3. Беседы «Закаливание ребенка».  4.Консультация «Одежда в группе». | Воспитатель |
| Октябрь | 1.Беседа: «Здоровье нужно укреплять»  2.Чтение стихов.  3.Ситуативный разговор: «Полезная зарядка».  4.Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста».  5.Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».  6.Памятка « Что нужно знать родителям о профилактических прививках». | Старшая медсестра  Воспитатель |
| Ноябрь | 1.Беседа: «Здоровье – это важно!».  Умывание  Обтирание  2.Разучивание песенки  «Кран откроем без труда,  В кране прячется вода!  Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  Лейся понемножку  Прямо на ладошки!  Будет мыло пениться  И грязь куда-то денется!»  3.Чтение стихотворения:  Тот, кто с солнышком встаёт,  Делает зарядку,  Чистит зубы по утрам  И играет в прятки, —  Тот спортивный человек,  И вполне весёлый.  Постарайся быть таким  В школе или дома.  4.Консультации « Профилактика простудных заболеваний».  5.Беседа «Как правильно сделать согревающий компресс на ухо».  6.Рекомендации «Выбираем правильную обувь для детей». | Воспитатель  Старшая медсестра |
| Декабрь | 1.Памятка «Прогулка с ребенком зимой».  2.Консультация «Ветрянка».  3.Консультация «Одежда ребенка в группе».  4.Беседа «Здоровье ребенка в наших руках».  5.Консультация «Правильное питание- залог хорошего здоровья».  6.Рисование «COVID – 19» (рисование с помощью кляксографии) | Воспитатель |
| Январь | 1.Памятка «Как одеть ребенка на прогулку зимой».  2.Консультация «Меры предупреждения- лечение гриппа».  3.Рекомендации «Здоровый ребенок –счастливый родитель».  4.Беседа «Как закаливать ребенка». | Воспитатель |
| Февраль | 1.Беседа «Лечебная гимнастика»  2.Беседа «Как предотвратить проблемы в питании ребенка».  3.Памятка «Ребенок не кушает в детском саду. Что делать».  4.Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком» | Старшая медсестра  Воспитатель |
| Март | 1.Памятка «Витамины».  2.Консультация «Как уберечь ребенка от травм».  3.Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».  4.Беседа «Как одеть ребенка весной на улицу». | Воспитатель |
| Апрель | 1.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».  2.Памятка «Прогулки весной. Их значение для укрепления здоровья детей».  3.Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».  4.Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных заболеваний.  5.Экскурсия в медицинский кабинет. | Воспитатель |
| Май | 1.Консультация «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» (солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).  2.Рекомендации « Как уберечь ребенка от укусов насекомых».  3.Памятка «Как избежать заражения гельминтозами».  4.Индивидуальные беседы по возникшим вопросам». | Старшая медсестра  Воспитатель |

Перспективный план работы по взаимодействию

воспитателей с учителем – логопедом.

|  |
| --- |
| Содержание. |
| Рекомендации логопеда по проведению пальчиковой и дыхательной гимнастик. Заполнение мониторинга. |
| Беседа и рекомендации логопеда по организации режима в ДОУ.(двигательная активность и другие виды деятельности с речевым сопровождением ). |
| Рекомендации по развитию тактильных ощущений.  Массаж с помощью природного материала. |
| Рекомендации по развитию жестов. |
| Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря с помощью пиктограмм. |
| Консультация логопеда о закреплении навыков речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях) |
| Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду.  Рекомендации логопеда по проведению игр на развитие слухового восприятия. |
|  |
| Консультация логопеда по организации речевой деятельности во время летнего периода.  Заполнение мониторинга. |

Перспективный план работы по взаимодействию

воспитателей с инструктором по физической культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Формы взаимодействия |
| сентябрь | 1. Совместное составление перспективного годового плана;  2. Совместное проведение мониторинга обследования уровня двигательной активности и физической подготовленности детей;  3. Определить содержание индивидуального развития детей по разделу «Физическое развитие»;  4. Создать картотеку дыхательной гимнастики;  5. Проконсультироваться по созданию развивающей среды в группе;  6. Буклет для родителей «Здоровье нужно укреплять».  7.Совместное обсуждение праздника «Здоровье в порядке спасибо зарядке».  8.Совместное проведение развлечения: «Здоровье в порядке спасибо зарядке». |
| октябрь | 1. Ознакомление с планом работы на месяц.  2. Пополнение спортивных уголков в группе физкультурным оборудованием.  3. Подбор игр и упражнений по развитию общей и мелкой моторики.  4. Проконсультироваться по методике проведения занятий на прогулке, способах организации.  5. Буклет для родителей «Витамины». |
| ноябрь | 1. Ознакомление с планом работы на месяц.  2. Ознакомиться с материалом, в котором инструктор по физической культуре предлагает для планирования игры и игровые упражнения с целью закрепления пройденного материала.  3. Консультация «Здоровье - это важно ».  5. Совместный подбор наглядной информации для родителей «Играем вместе с ребёнком в подвижные игры на прогулке». |
| декабрь | 1. Ознакомление с планом работы на месяц.  2. Консультация «Закрепление основных видов движений при проведении утренней гимнастики».  3. Совместный подбор наглядной информации для родителей «Как укреплять здоровье детей».  4. Подбор литературы по теме: «Физическое воспитание в детском саду» |
| январь | 1. Совместное проведение развлечения «Лыжные гонки».  2. Обновление комплекса упражнений для проведения гимнастики пробуждения.  3. Пополнить фонотеку для занятий физической культуры.  4. Совместный подбор наглядной информации для родителей «Игры зимой». |
| февраль | 1. Ознакомление с планом работы на месяц.  2. Разработка комплекса упражнений «Профилактика плоскостопия».  3. Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования «Пуговичка здоровья».  4. Получить консультацию по индивидуальной работе с ребёнком. |
| март | 1.Ознакомление плана-работы на месяц.  2. Пополнение картотеки-игр «Утренняя гимнастики»  3. Составление комплекса упражнений по формированию правильной осанки у детей.  4. Совместное проведение развлечения «Быть здоровым это очень хорошо».  5. Совместный подбор наглядной информации для родителей «Формирование здорового образа жизни». |

***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников***

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра.

Семья, воспитывающая аутичного ребенка, представляет собой систему со сложившимися взаимоотношениями, в которой ребенок занимает свое определенное место. Склонность аутичного ребенка к созданию множественных стереотипов не может не влиять на систему взаимоотношений в семье и во многом заставляет семью создавать свои стереотипы реагирования на поведение ребенка, которые также могут воспроизводиться годами.

Избавиться от них родителям очень трудно. Для разрушения этих стереотипов необходимо участие ближайшего окружения ребенка, так как, даже находясь под наблюдением специалистов, аутичный ребенок меняется не настолько быстро и значительно, чтобы своими изменениями подвигнуть к изменениям семью. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Наличие в семье аутичного ребенка предъявляет к ней повышенные требования, насколько быстро они научатся понимать, а значит, помогать своему ребенку, зависит не столько от него, сколько от них. Чем выше уровень эмпатии (сопереживания), тем больше вероятность того, что конфликтных ситуаций будет меньше.

Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку – и в образовательном учреждении, и дома. Такая форма работы укрепляет контакт родителей и педагога, помогает выработать им эффективную программу взаимодействия с аутичным ребенком.

Если родителям известны особенности развития их аутичного ребенка и если они действуют в тесном контакте с педагогом и психологом, продвигаясь в одном направлении, то и помощь ребенку может оказаться более действенной. Совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира. Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

**Перспективный план работы с родителями .**

**Цель:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* Объединить усилия для развития и воспитания детей;
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Ожидаемый результат:**

Между педагогом и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

У педагогов повысится профессиональный уровень.

У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Активные формы работы с родителями | Цель | Ответственный |
| Сентябрь | 1.Разработка системы работы с родителями | Разработка и реализация с обоснованного плана работы | Воспитатель |
| 2. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатель |
| 3.Праздник «День знаний» | Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после каникул | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| 4.Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» | Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком | Воспитатель |
| 5. Работа с родителями «За жизнь» | Привлечь внимание родителей к проблеме абортов, помочь женщинам сохранить беременность и выбрать жизнь. | Воспитатель |
| Октябрь | 1. Индивидуальные беседы | Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовой документацией ДОУ | Воспитатель |
| 2. Акция «Пусть осени жизни будет золотой» | Привлечь внимание к проблемам пожилых людей, окружить их заботой и любовью. |  |
| 3.Акция «Белая трость»  . | Прививать чувство сострадания к людям с ограниченными возможностями. Донести до сознания, что незрячие и слабовидящие люди нуждаются в помощи и сострадании | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| 4.Анкетирование родителей на тему: «Какой вы родитель?» | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатель |
| 5. Праздник: «Дорогие бабушки и дедушки» | Привлечь родителей к совместному проведению досуга и эмоциональному взаимодействию с детьми. | Воспитатель  Музыкальный работник |
| Ноябрь | 1. Выставка «Моя мама рукодельница, а я ей помогаю» | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. | Воспитатель |
| 2.Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации | Воспитатель |
| 3. Акция «Чудесные мгновения» | Создание положительного эмоционального настроя родителей | Воспитатель |
| 4. «Мой талантливый ребенок» Оформление портфолио | Целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей | Воспитатель |
| 5. День матери | Порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками, газетой | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Декабрь | 1.Стенд «Развитие духовно-нравственных качеств ребенка через семейные традиции» | Формировать представление о семье и семейных традициях, воспитывать чувства привязанности и любви к своей семье | Воспитатель |
| 2. Выставка «Игрушки детства моих родителей» | Вовлечение детей и родителей в творческий процесс, создание условий для интереса к своей семье, родословной. | Воспитатель |
| 3. Акция «Новогоднее настроение» | Создание положительного эмоционального настроя родителей | Воспитатель |
| 4. Конкурс «Рождественский подарок» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Воспитатель |
| 5. Праздник «Новый год» | Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Январь | 1. Буклеты для родителей «Безопасность-это главное» | Повышение эффективности реализации единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам безопасности в детском саду и дома | Воспитатель |
| 2. Анкетирование «Детский сад глазами родителей» | Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. | Воспитатель |
| 3.Папка-передвижка на тему «Семейное чтение» | Информирование родителей о влиянии чтения в воспитании дошкольника | Воспитатель |
| Февраль | 1.Акция «За жизнь» | Привлечь внимание родителей к проблеме абортов, помочь женщинам сохранить беременность и выбрать жизнь. | Воспитатель |
| 2.Папка-передвижка на тему «Гиперопека или свобода» | Информирование родителей о влиянии гиперопеки и свободы в воспитании | Воспитатель |
| 3. Акция «Папа может всё, что угодно» | Развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность | Воспитатель |
| 4.Праздник пап | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками; с участием мам | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Март | 1. Конкурс «Семейные таланты» | Сохранение и преумножение семейных и культурных традиций | Воспитатель |
| 2. Утренник для мам | Развивать желание порадовать мам своими рисунками, добрыми пожеланиями; с участием пап | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| 3.Консультация на тему «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника». | Ознакомление родителей с принципами воспитания у детей самостоятельности в работе | Воспитатель |
| 4.Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». | Распространение педагогических знаний среди родителей,  теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Воспитатель |
| Апрель | 1. Акция «День распространения информации об аутизме» | Распространение информации об аутизме | Воспитатель |
| 2.Памятка по ПДД «Соблюдаем ПДД вместе!». | Напоминание о важности совместного соблюдения правил дорожного движения | Воспитатель |
| 3. Конкурс поделок «Пасхальное чудо» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Воспитатель |
| 4.Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования | Выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива | Воспитатель |
| Май | 1.Папка-передвижка на тему «Дети и конфликты в семье». | Информирование родителей о влиянии семейных конфликтов на ребёнка. | Воспитатель |
| 2.Оформление стенда  «Будем помнить подвиги ваши». | Развивать патриотические чувства у детей | Воспитатель |
| 3.Консультация на тему «Авторитет родителей в воспитании детей». | Проинформировать родителей о влиянии их авторитета в воспитании ребёнка. | Воспитатель |
| 4.Фотовыставка для родителей «Вот и стали мы на год взрослей!». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатель |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию

Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

• Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

• Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

• Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

• наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды предполагает:

• наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых 103 предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом. При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы: – для подготовки руки к письму: насадки на ручку (для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением), ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку или линейку.